

ной ситуации. Деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию в них дискуссии, обсуждения и анализа студентами своих действий между собой и с преподавателем [3].

Применение активных методов обучения в процессе организации семинарского занятия по дисциплине «Медицинское право» помогает сориентировать студентов на самостоятельную работу, на развитие их творческой инициативы, формирует способности к решению задач и их применению в избранной сфере профессиональной деятельности. Способствует формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются от студента медицинского университета, а в будущем от квалифицированного медицинского работника.

Применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки студентов, но и сделать этот процесс более продуктивным и увлекательным.

Список источников:

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88: текст по состоянию на 01 марта 2018 г. [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 10.09.2018.
2. Круглов, В.А. Основы права: УМК / В.А.Круглов – Мн. МИУ, 2006. – 308с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А., Першукевич Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Применение в практической деятельности новейших достижений научно-технического прогресса является одним из важнейших критериев повышения качества подготовки студентов. Практикоориентированная модель медицинского образования предполагает переход к активным методам обучения с внедрением современных технологий [1, 2]. Необходимым является внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих не только приобретению осознанных знаний и профессиональных навыков, но и формированию коммуникативных компетенций и умению работать в команде. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Инновационные методы в преподавании – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними, приобщение их к современным социальным и профессиональным проблемам. Это методы, позволяющие самоутвердиться, как студенту, так и преподавателю [3].

Для осуществления практикоориентированной инновационной деятельности требуются высококвалифицированные специалисты, преподаватели владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом. На кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» с 2007 года выстроены и работают практико-ориентированное изучение и компетентностный подход в освоении выбранной специальности стоматология.

Цель – анализ влияния практикоориентированных инновационных методов обучения на формирование профессиональных компетенций у студентов 3-5 курсов по дисциплине «Терапевтическая стоматология», и их результативности в процессе формирования профессиональной компетентности.

Материалы и методы. Проанализированы инновационные методики, педагогические и информационные технологии, методы их преподавания по дисциплине «Терапевтическая стоматология», отчетные документы работы кафедры терапевтической стоматологии, протоколы заседания кафедры. Определены основные инновационные направления в работе при формировании профессиональной компетентности у иностранных студентов.

Результаты и обсуждение. В настоящее время считается, что для внедрения инновационной образовательной технологии необходимо: 1) использование структуры управления для внедрения инноваций; 2) оперативное реагирование на новые технологии, требования рынка и работодателей; 3) участие всех субъектов образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и администрации вуза, в обсуждении внедрения результатов инноваций [3].

Изучив имеющиеся материалы и программы обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» было установлено, что при формировании профессиональных компетенций у студентов наиболее широко используются и востребованы инновационные подходы и современные педагогические и информационные технологии по двум основным направлениям: 1) применение инновационных технологических средств обучения; 2) увеличение самостоятельной работы студентов.

При использовании инновационных технологических средств в преподавании дисциплины «Терапевтическая стоматология» студенты осваивают следующие профессиональные компетенции: организация труда на научной основе с использованием компьютерных технологий и обработка информации в сфере профессиональной деятельности; использование новых технологий в обучении; владение современными средствами телекоммуникаций и подготовка докладов, материалов к презентациям с последующим выступлением.

Практическая подготовка с применением инновационных технологий средств обучения способствует приобретению не только профессиональных, но и технических компетенций: освоению компьютерной грамотности и современных компьютерных технологий, умению работать с источниками информации, способности к организации и планированию учебной и исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе иностранные студенты осваивают такие профессиональные компетенции как работа с научной литературой и создание научно-практической информационной базы данных, планирование и проведение научных исследований по специальности, оформление научных исследований к опубликованию, самостоятельное принятие профессиональных решений и организация работы исполнителей для достижения поставленных целей.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами, тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками [4].

Практическая подготовка при самостоятельной работе играет важную роль в процессе формирования ключевых компетенций студента, обучающегося в вузе. К их числу относятся, например, такие системные компетенции как способность учиться, креативность, способность работать самостоятельно, лидерство, стремление к успеху. В практической деятельности формируются межличностные компетенции: способность работать в команде, способность к критике и самокритике, приобретаются навыки толерантных межличностных отношений.

Выводы. Необходимые для практической деятельности врача знания, умения и навыки, полученные за время обучения в университете, являются главной базой профессиональной компетентности врача. Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы помогают освоить активные способы получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, стимулируют творческие способности и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Формирование профессиональной компетентности у студентов происходит непосредственно при использовании инновационных подходов, которые позволяют повысить качество подготовки не только студентов, но магистрантов, ординаторов и преподавателей кафедры.

Литература:

1. Чернявский, Ю.П. Инновационные методы в изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы научно-практической конференции с международным участием «ГОФУНГОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». – Харьков. – 2016. Выпуск 12. – С. 237-241.
2. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы международной республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине» 2 мая 2017г. Витебск. – С. 287-291.
3. Бубнов, Г.Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г.Г. Бубнов и соавт. // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 159-161.
4. Левченкова, Н.С. Использование в учебном процессе инновационных методов обучения на кафедре терапевтической стоматологии СГМУ / Н.С. Левченкова и соавт. // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – С.97-100.

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шаранда Г.И.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

В настоящее время процесс познания и осмысления иноязычной информации занимает одну из ведущих позиций в иноязычном образовании. В качестве основного источника информации на иностранном языке выступает текст. Содержание читаемого текста может не только мотивировать общение студентов, но и находиться в сфере их познавательных интересов, включая профессиональные, а также способствовать развитию умений в чтении как опосредованном общении (коммуникативная функция). Оно способствует развитию самостоятельности мышления, рефлексии и критичности (когнитивная функция) и создает основу для профессионально-ориентированного общения людей, в частности, при поиске и обмене информацией в определенной области и сфере человеческой деятельности.

В этом плане внеаудиторное чтение занимает в неязыковом вузе одно из ведущих мест в процессе обучения иностранному языку, т.к. оно обеспечивает роль самостоятельной работы студентов и даёт простор для развития языковой догадки.

Внеаудиторное чтение как отдельный аспект в изучении иностранного языка предполагает чтение всеми студентами одного текста с последующим обсуждением в аудитории некоторых лексических трудностей и страноведческих реалий. Только в таком случае внеаудиторное чтение может расширить кругозор студентов и создать естественную основу для развития их мышления.

Поэтому каждая методическая разработка по внеаудиторному чтению должна служить реализации таких целей как создание четкой и эффективной системы контроля навыков в чтении и развитии умений самостоятельной работы над языком.

Однако внеаудиторное чтение является не только целью, но и средством обучения, поэтому оно должно быть связано с активной речевой деятельностью и не может быть сведено к рецепции текста и извлечении соответствующей информации. Оно должно предполагать вербальную переработку текста и его интерпретацию на уроке под руководством преподавателя. Этой цели служат групповые формы работы.